

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Рекомендовано к использованию  
решением педагогического совета

Протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Т.И.И. И.С. Гудова  
«30» августа 2019 г.



**Рабочая программа**

**по окружающему миру, 3б класс**

(наименование учебного предмета/курса, класс)

начального общего образования

(уровень общего образования)

2019-2020 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской программы «Окружающий мир» для начальной школы,  
разработанной Виноградовой Н.Ф.

Реализуется на основе УМК «Начальная школа XXI века»

Составил:  
Чеботарева Людмила Петровна,  
учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, в соответствии:

- с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года ФЗ-273 (с изменениями и дополнениями);
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576);
- с возможностями ОС «Начальная школа XXI века» (авторская программа курса Виноградовой Н.Ф., «Начальная школа XXI века». М.: ВентанаГраф).

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- Осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- Расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- Способность к адекватной самооценке с опорой на значение основных моральных норм;
- Установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- Способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность;
- Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- Сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно – научных и социально – гуманитарных дисциплин;

- Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- Владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Понимание роли и значения родного края в природе и историко – культурном наследии России, в её современной жизни;
- Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- Понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно базисному (общеобразовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение на уровне НОО выделяется 270 ч, из них в 1 классе 66 ч (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

##### **Земля — наш общий дом (7 ч )**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие.

Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения.

ОБЖ: правила поведения на водоёмах в разные времена года.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

##### **Человек изучает Землю(2 ч)**

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

##### **Царство природы (26 ч)**

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

## Грибы

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. 3 Предупреждение отравлений грибами.

## Животный мир Земли

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Как человек одомашнил животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

## Наша Родина: от Руси до России(10ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

## Как люди жили в старину (14 ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

## Как трудились люди в старину(9 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Рыболовство и охота на Руси и в России.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, к России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.)- Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны научиться:

называть (приводить примеры):

- тела живой и неживой природы;
- планеты Солнечной системы (2-3);
- свойства воздуха, воды;
- состав почвы;
- древние города и их достопримечательности;
- имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России (в соответствии с программой);
- причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ;

различать (соотносить):

- год, век, арабские и римские цифры;
- названия русского государства и их соответствие исторической эпохе;
- растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- животных разных групп (одноклеточные — многоклеточные, беспозвоночные — позвоночные);
- приспособления животных к среде обитания;
- особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания;
- понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги»;

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- объяснять значение Солнца для жизни на Земле;
- объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;
- характеризовать условия жизни на Земле; природные зоны России;
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных;
- раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека;
- составлять описательный рассказ о животном (растении) по плану учителя и самостоятельно составленному;
- соблюдать правила поведения в природе; участвовать в работе в уголке природы, на пришкольном участке;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремесел, развитие городов);
- рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох;
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями рабочей тетради), работать с контурной картой по заданию учителя;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- проводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признаки классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в различные исторические времена;

- ориентироваться в сущности и причинах различных событий в истории родной страны (крепостное право, возникновение ремёсел, научные открытия);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
				План	Факт	
1	<b>Земля — наш общий дом</b>	Введение	1	02.09		
2	<b>Земля — наш общий дом</b>	Где и когда ты живёшь	1	05.09		
3	<b>Земля — наш общий дом</b>	Природные тела и природные явления. Солнце – тело неживой природы	1	09.09		
4	<b>Земля — наш общий дом</b>	Земля – планета Солнечной системы. Опыт. Смена сезонов, дня и ночи	1	12.09		
5	<b>Земля — наш общий дом</b>	Земля – планета жизни. Солнце – источник тепла и света. Опыт. Распространение тепла от его источника	1	16.09		
6	<b>Земля — наш общий дом</b>	Вода – условие жизни на Земле. Опыт. Роль света и воды в жизни растений	1	19.09		
7	<b>Земля — наш общий дом</b>	Воздух – условие жизни на Земле. Опыт. Горение	1	23.09		
8	<b>Человек изучает Землю</b>	Изображение Земли	1	26.09		
9	<b>Человек изучает Землю</b>	План и карта. Практическая работа. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради)	1	30.09		
10	<b>Царство природы</b>	Бактерии	1	03.10		
11	<b>Царство природы</b>	Грибы	1	07.10		
12	<b>Царство природы</b>	Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений	1	10.10		
13	<b>Царство природы</b>	Разнообразие растений на Земле	1	14.10		
14	<b>Царство природы</b>	Растение – живой организм. Практическая работа. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами. Опыт «Содержание воды в листе»	1	17.10		
15	<b>Обобщение</b>	Комплексная контрольная работа	1	21.10		
16	<b>Царство природы</b>	Размножение растений	1	24.10		

17	<b>Царство природы</b>	Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные	1	07.11		
18	<b>Обобщение</b>	Проверь себя. Распространение плодов и семян	1	11.11		
19	<b>Наша Родина: от Руси до России</b>	Как возникло земледелие. Хлеб – всему голова	1	14.11		
20	<b>Царство природы</b>	Красная книга России	1	18.11		
21	<b>Царство природы</b>	Животные – часть природы. Роль животных в природе	1	21.11		
22	<b>Царство природы</b>	Разнообразие животных	1	25.11		
23	<b>Царство природы</b>	Животное – живой организм	1	28.11		
24	<b>Царство природы</b>	Животное – живой организм	1	02.12		
25	<b>Царство природы</b>	Животное – живой организм	1	05.12		
26	<b>Царство природы</b>	Поведение животных	1	09.12		
27	<b>Царство природы</b>	Беспозвоночные животные	1	12.12		
28	<b>Царство природы</b>	Позвоночные животные	1	16.12		
29	<b>Царство природы</b>	Позвоночные животные	1	19.12		
30	<b>Царство природы</b>	Позвоночные животные	1	23.12		
31	<b>Обобщение</b>	Комплексная проверочная работа	1	26.12		
32	<b>Царство природы</b>	Природное сообщество	1	13.01		
33	<b>Царство природы</b>	Человек и животное. Почему люди приручали диких животных	1	16.01		
34	<b>Обобщение</b>	Проверь себя. Заповедники	1	20.01		
35	<b>Наша Родина: от Руси до России</b>	Древняя Русь. Восточнославянские племена	1	23.01		
36	<b>Наша Родина: от Руси до России</b>	Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси	1	27.01		
37	<b>Наша Родина: от Руси до России</b>	Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси	1	30.01		
38	<b>Наша Родина: от Руси до России</b>	Как Москва стала столицей. Иван Грозный	1	03.02		

39	<b>Наша Родина: от Руси до России</b>	Пётр I Великий – император России	1	06.02		
40	<b>Наша Родина: от Руси до России</b>	Екатерина II Великая	1	10.02		
41	<b>Наша Родина: от Руси до России</b>	Император Николай II	1	13.02		
42	<b>Наша Родина: от Руси до России</b>	Советская Россия	1	17.02		
43	<b>Наша Родина: от Руси до России</b>	Из истории имён	1	20.02		
44	<b>Наша Родина: от Руси до России</b>	Как выглядели наши предки	1	27.02		
45	<b>Наша Родина: от Руси до России</b>	Как в старину трудились наши предки	1	02.03		
46	<b>Наша Родина: от Руси до России</b>	Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки	1	05.03		
47	<b>Наша Родина: от Руси до России</b>	Какие предметы окружали русских людей	1	12.03		
48	<b>Наша Родина: от Руси до России</b>	Какие предметы окружали русских людей.	1	16.03		
49	<b>Наша Родина: от Руси до России</b>	Русская трапеза	1	19.03		
50	<b>Наша Родина: от Руси до России</b>	Во что верили наши предки	1	06.04		
51	<b>Обобщение</b>	Комплексная проверочная работа	1	09.04		
52	<b>Обобщение</b>	Проверь себя. Принятие христианства на Руси	1	13.04		
53	<b>Наша Родина: от Руси до России</b>	Что создавалось трудом крестьянина	1	16.04		
54	<b>Наша Родина: от Руси до России</b>	Труд крепостных крестьян	1	20.04		
55	<b>Наша Родина: от Руси до России</b>	Что такое ремесло	1	20.04		
56	<b>Наша Родина: от Руси до</b>	Игрушечных дел мастера	1	23.04		

	<b>России</b>					
57	<b>Наша Родина: от Руси до России</b>	Маленькие мастера	1	23.04		
58	<b>Наша Родина: от Руси до России</b>	О гончарном ремесле	1	27.04		
59	<b>Наша Родина: от Руси до России</b>	О труде ткачей	1	27.04		
60	<b>Наша Родина: от Руси до России</b>	Русские оружейники	1	30.04		
61	<b>Наша Родина: от Руси до России</b>	Первые российские мануфактуры	1	30.04		
62	<b>Обобщение</b>	Комплексная проверочная работа	1	07.05		
63	<b>Наша Родина: от Руси до России</b>	Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры	1	14.05		
64	<b>Наша Родина: от Руси до России</b>	Железные дороги в России	1	14.05		
65	<b>Наша Родина: от Руси до России</b>	Первые пароходы и пароходство в России	1	18.05		
66	<b>Наша Родина: от Руси до России</b>	Автомобилестроение в России. Самолётостроение в России	1	18.05		
67	<b>Обобщение</b>	Проверь себя Время космических полётов	1	21.05		
68	<b>Обобщение</b>	Заключительный урок «Как прекрасен этот мир!»	1	21.05		